SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
VIERNES PEDAGÓGICO DE OCTUBRE DE 2025

FECHA: 24/10/2025

HORA: 7:00 AM – 4:00 PM

LUGAR: JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO.

TEMA: “LA CIUDAD, LA CASA Y EL JARDÍN: ESPACIOS QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN CIUDADANA".

ASISTENTES:

MARIA EUGENIA RAMIREZ
PAOLA SALAMANCA
JOHANNA NARANJO
MARITZA MARTINEZ
LEIDY JOHANNA RAMOS
LORENA LARROTTA
LIGIA ESMERALDA PORTELA
MARTHA ISABEL ESTEBAN

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE OCTUBRE DE 2025

Propósito de la jornada:

Reflexionar y diseñar colectivamente estrategias pedagógicas que aporten a la formación ciudadana de las niñas y los niños, reconociéndola como una experiencia cotidiana expresada en el juego, los vínculos afectivos, las interacciones con sus pares, las familias y la comunidad.

Conectar: Concepciones sobre la construcción de Ciudadanía

Objetivo: Reflexionar sobre los recorridos significativos en la primera infancia propia para reconocer cómo influyeron en la construcción de ciudadanía de cada una de las y los participantes.

Para iniciar, se invita a las y los profesionales a evocar un momento, una salida, un recorrido o un lugar de su territorio habitado durante su primera infancia que haya sido significativo en su vida. A continuación, se abrirá un espacio de conversación en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué lugares recorrían? ¿Quiénes lo acompañaban?, ¿qué pasaba y cómo me sentía en los recorridos?
- ¿Cómo influyeron esos recorridos en la manera como me relaciono hoy en día con los demás y habito los espacios públicos? ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o cuidada?

Cada uno (a) de los participantes realizaron los recorridos en cada una de las estaciones, recordando aquellos juegos tradicionales que fueron significativos en nuestra infancia como:

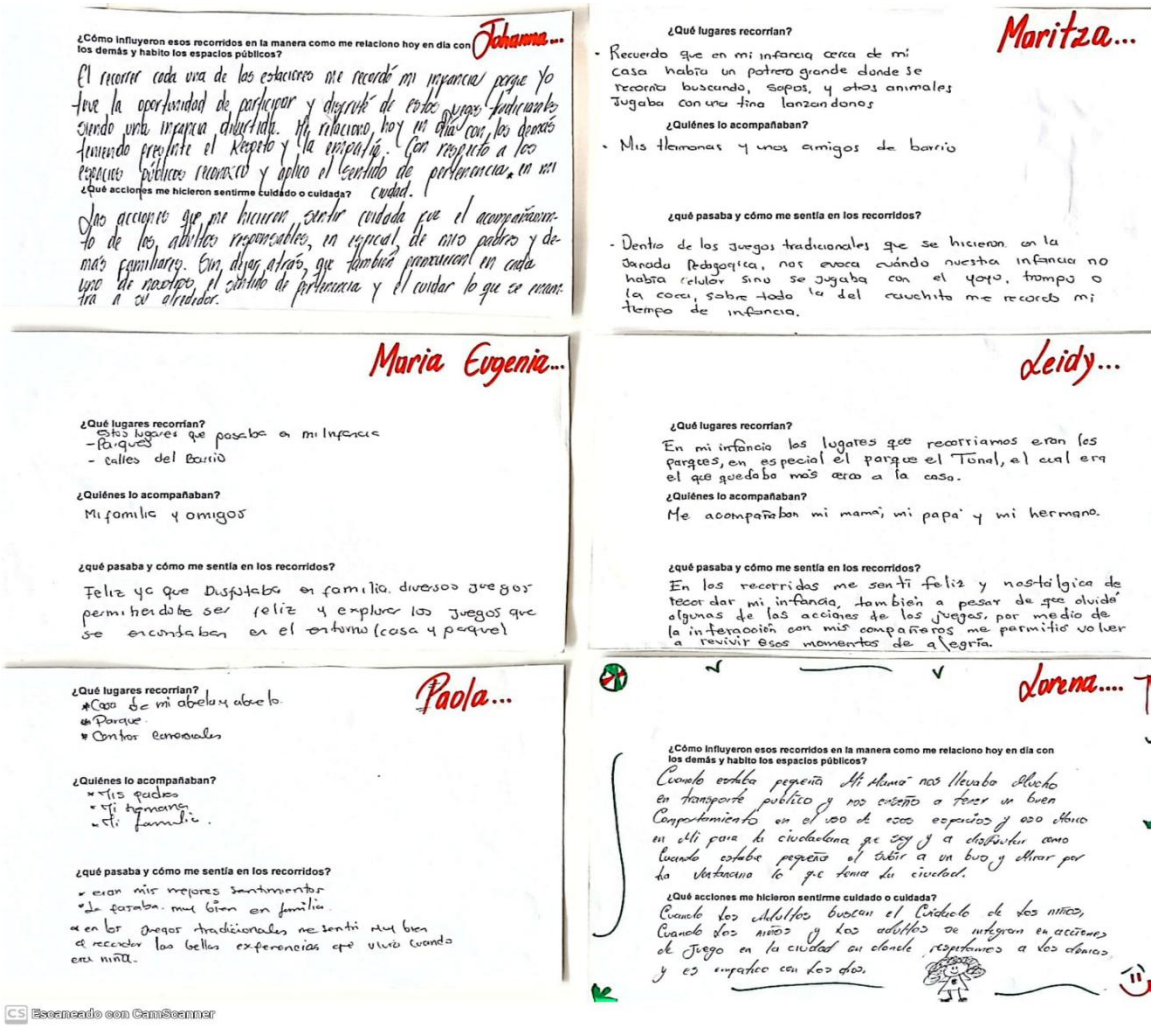
- Saltar lazo
- Cauchito
- Jugar con el trompo
- Jugar con el yoyo
- Jugar coca

Que influyeron en la construcción ciudadana de cada uno (a) de las (os) que participamos, un espacio que nos permitió recordar y divertirnos a través del juego.





A continuación, cada una de las respuestas a las preguntas mencionadas anteriormente.



Explorar y descubrir: Construyendo el concepto de ciudadanía desde la práctica.

Objetivo: Identificar, a través del análisis colectivo de relatos y videos, las principales pistas que orientan la construcción de ciudadanía en la primera infancia en la cotidianidad de las unidades operativas.

Las y los invitamos a observar los siguientes videos, organizarse en grupos y conversar alrededor de las preguntas.

https://youtu.be/3moOD47JY30?si=gUkYJ6cM2p2TlD-a Experiencias pedagógicas. PTA - MEN

https://youtu.be/w24YSN7KXyM?si=aBT0jNm6t0itaq4X - Experiencias de educación al aire libre: Identidad y Autonomía Chile

https://youtu.be/mGTo9utsIgQ?si=GmcN05gwIuebZ3IH - Experiencias de educación al aire libre: Convivencia y Ciudadanía

https://youtu.be/_dzUzp-RnqQ?si=HNJTn8hAbVdKd4nc - Así vivimos Bebés al Parque

- ¿Cómo se viven y promueven las expresiones de ciudadanía en la cotidianidad del jardín infantil, desde los gestos y balbuceos de los bebés hasta las decisiones y propuestas de las niñas y los niños más grandes?
- ¿Qué oportunidades tienen bebés, niñas y niños para manifestar preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas, el juego, la exploración y las interacciones cotidianas?



- ¿Cómo se acompañan y resuelven los conflictos o tensiones entre las niñas y los niños (incluyendo las interacciones entre bebés) para favorecer aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la resolución democrática?
- ¿De qué manera las iniciativas de niñas y niños (sean un gesto de un bebé que insiste en explorar un objeto o una propuesta de un grupo de mayores) se vinculan y se materializan en la práctica pedagógica?
- ¿Qué transformaciones realizo en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico para fortalecer vínculos afectivos, fomentar relaciones democráticas y el ejercicio de la ciudadanía?

La profesional responsable del servicio, las profesionales en atención a la primera infancia y la auxiliar en atención a la primera infancia, observamos cada uno de los videos y se converso acerca de las preguntas relacionadas en el texto anterior, concluyendo lo siguiente:

¿Cómo se viven y promueven las expresiones de ciudadanía en la cotidianidad del jardín infantil, desde los gestos y balbuceos de los bebés hasta las decisiones y propuestas de las niñas y los niños más grandes?

Las expresiones de la ciudadanía en María Cano relacionado a la primera infancia son la base fundamental para que las niñas y niños exploren diversos espacios creados para ellos se les permita acercarse a un mundo mágico de aprendizajes y destrezas en lo comunicativo tratándose de comunicar desde un balbuceo hasta llegar a frases complejas y sacar sus propias hipótesis y así que se vuelvan únicos e irrepetibles siendo de este un momento para fortalecer cada etapa del desarrollo desde bebés hasta niñas y niños grandes para llegar así a su autonomía e independencia.

¿Qué oportunidades tienen bebés, niñas y niños para manifestar preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas, el juego, la exploración y las interacciones cotidianas?

Tienen muchas oportunidades ya que les permite desenvolverse de una manera única e irrepetible para ir fortaleciendo cada vez a las rutinas, interacciones cotidianas que los hacen que a partir de estas; se desenvuelvan para ir poco a poco a una infancia feliz y les permita sacas sus propias hipótesis basada en el contexto donde cada una y uno vive y como también desde su lengua materna puede desarrollar diversas maneras de comunicaciones desde la etapa gestacional hasta lograr sacar sus propias conclusiones.

¿Cómo se acompañan y resuelven los conflictos o tensiones entre las niñas y los niños (incluyendo las interacciones entre bebés) para favorecer aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la resolución democrática?

Los conflictos y tensiones entre niñas y niños, incluso desde edades tempranas, se acompañan mediante estrategias pedagógicas que promueven el diálogo, la escucha activa y la empatía. En el aula o en los espacios de juego, el adulto cumple un papel fundamental como mediador, orientando a los niños a reconocer sus emociones, expresar lo que sienten y comprender el punto de vista del otro. Cuando surgen desacuerdos o comportamientos inadecuados, no se recurre al castigo, sino a la reflexión conjunta. Se invita a las niñas y los niños a conversar sobre lo ocurrido, identificar la causa del conflicto y buscar alternativas de solución que sean justas y respetuosas para todos. De esta manera, se fomenta el aprendizaje de la resolución democrática, donde cada voz es escuchada y valorada.

Además, se fortalecen los valores del respeto y la convivencia a través de actividades cotidianas: el trabajo en equipo, los juegos cooperativos, las rutinas compartidas y los acuerdos de grupo. Estos espacios permiten que los niños comprendan que la convivencia se construye entre todos, aceptando las diferencias, reconociendo los errores y aprendiendo a reparar cuando se ha causado daño. En el caso de los bebés, el acompañamiento se realiza a partir del modelamiento y la intervención sensible del adulto, quien guía las interacciones con ternura, poniendo palabras a las emociones y mostrando, mediante gestos y actitudes, el valor del respeto y la convivencia pacífica. En conjunto, estas acciones contribuyen a que los niños y niñas desarrollen habilidades socioemocionales fundamentales para la vida, aprendiendo a convivir, respetar y participar activamente en la construcción de un ambiente armonioso y democrático.

Qué oportunidades tienen bebés, niñas y niños para manifestar preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas, el juego, ¿la exploración y las interacciones cotidianas?

Las oportunidades hacen que las niñas y los niños fortalezcan su autonomía llegando a desarrollar sus capacidades de tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en las experiencias cotidianas lo que le permite identificar sus intereses y gustos. El jardín infantil representa, para las niñas y niños, el primer espacio de interacción con ellos mismos con sus compañeros y sus maestras, permitiéndoles enriquecer las relaciones afectivas que les brindarán la confianza para ser parte de los desafíos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean en su segunda familia que es el jardín infantil las niñas y niños, fortalecen las oportunidades para que expresen sus propias decisiones en acciones relacionadas con la práctica de higiene personal, el consumo de su alimentación, las interacciones con los demás y la realización de sus intereses que lo llevan a fomentar su autonomía.

La primera infancia es una etapa del desarrollo entre el primer año y los tres años de edad, las niñas y los niños están culminando su etapa de la lactancia materna lo que hace que estén en busca de nuevas aventuras, en las que van aprendiendo a hablar, a andar a correr y a afianzar su independencia. Para impulsar la autonomía desde las oportunidades que se le brindan en el jardín debemos resaltar estrategias como son las de proporcionar un entorno seguro y adaptado a las necesidades de las niñas y los niños es importante para que se sientan cómodos y confiados al explorar y aprender por sí mismos.

El brindarles diversos materiales y recursos como juegos de construcción, rompecabezas, libros y materiales artísticos, les permitirá desarrollar su creatividad y habilidades de manera autónoma. Se fortalece su independencia estableciendo rutinas diarias como consumir sus alimentos, vestirse solos, practicas las rutinas diarias de higiene personal. La exploración de los diversos espacios brindados por las maestras les ayudará a expresar su creatividad llegando a ser autónomos para elegir y poder incentivar al dialogo de preguntas para formularlas y así mismo resolverlas. Se motivan a las niñas y los niños a comunicarse, a través del arte, la música, las señas, verbalmente, lo que lleva a contribuir a desarrollar sus emociones y su parte cognitiva.

¿De qué manera las iniciativas de niñas y niños (sean un gesto de un bebé que insiste en explorar un objeto o una propuesta de un grupo de mayores) se vinculan y se materializan en la práctica pedagógica?

Siempre será un motivo pedagógico la curiosidad, las iniciativas de los niños y las niñas, un ser completamente capaz y con deseos de explorar y conocer todo lo que el mundo tiene para ofrecerles desde pequeños objetos hasta el universo, es por eso importante dar una respuesta exploratoria a cada una de aquellas curiosidades en donde ellos sean los protagonistas de aquellas experiencias que nosotros como adultos podemos propiciar y acompañar dejándoles resolver, hacer.

¿De qué manera las iniciativas de niñas y niños (sean un gesto de un bebé que insiste en explorar un objeto o una propuesta de un grupo de mayores) se vinculan y se materializan en la práctica pedagógica?

Las iniciativas de las niñas y los niños, sin importar su edad, son el punto de partida de una práctica pedagógica significativa, participativa y centrada en sus intereses. Cada gesto, pregunta o propuesta de los niños refleja su curiosidad, sus formas de comprender el mundo y sus deseos de aprender; por ello, el docente debe reconocer y valorar estas manifestaciones como oportunidades para enriquecer el proceso educativo. Cuando uno insiste en explorar un objeto, el educador acompaña esa iniciativa propiciando un entorno seguro y estimulante, donde pueda observar, manipular y descubrir libremente, favoreciendo así el desarrollo sensorial, motor y cognitivo. En estas experiencias, el adulto no impone una acción, sino que responde con sensibilidad al interés del niño, ampliando sus posibilidades de exploración y aprendizaje.

En el caso de los niños y niñas las ideas, propuestas o juegos se convierten en la base para diseñar proyectos pedagógicos, actividades artísticas, juegos de rol o investigaciones guiadas. La docente escucha sus sugerencias, dialoga con ellos y construye junto al grupo experiencias que integren sus intereses con los propósitos educativos. De esta forma, el aula se transforma en un espacio donde el pensamiento infantil tiene valor, y donde se aprende haciendo, compartiendo y reflexionando.

Vincular las iniciativas infantiles con la práctica pedagógica implica reconocer a los niños como sujetos activos, competentes y con voz propia. Significa también que el educador observa, documenta y reflexiona constantemente sobre sus acciones, para transformar esas manifestaciones espontáneas en oportunidades de aprendizaje intencionado. De este modo, la práctica pedagógica se vuelve dinámica, flexible y respetuosa de los ritmos y necesidades de cada niño, permitiendo que sus intereses sean el motor que da sentido al proceso educativo y fortaleciendo su autonomía, creatividad y capacidad de participar en la construcción de su propio conocimiento

¿Qué transformaciones realizo en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico para fortalecer vínculos afectivos, fomentar relaciones democráticas y el ejercicio de la ciudadanía?

En diferentes actividades y juegos pedagógicos en donde propicio el respeto, la ciudadanía, el compartir con el otro en donde motivo al niño a ser empático con el otro, a esperar el turno, a ser amable y cordial con los demás, en actividades donde les motivo a ser generosos y compasivos con los demás, así como con ellos pueden ser, enseñando que todos somos seres con sentimientos, sensibles, en donde el respeto nos permite vivir bien en comunidad.

Crear y transformar: ¡Manos a la obra! **"De lo cotidiano a lo colectivo: sembrando ciudadanía en la infancia"**

Objetivo: Potenciar el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños mediante experiencias cotidianas que promuevan la participación, autonomía, respeto y la convivencia.

La profesional responsable del servicio, las profesionales en atención a la primera infancia y la auxiliar en atención a la primera infancia acordamos que los tres retos se verán reflejados en la planeación pedagógica y se ejecutara en la primera semana del mes de noviembre del 04 al 07.

PISTAS PARA ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

- ✓ Promover juegos donde las niñas y los niños acuerden reglas, roles y turnos. En el caso de bebés, favorecer juegos corporales y de imitación donde exploren el turno (esperar, recibir, entregar) y aprendan a convivir con otros desde gestos simples.
- ✓ Diseñar rincones que permitan la elección libre, la exploración y la toma de decisiones. Con bebés, ofrecer materiales seguros y accesibles que inviten a elegir qué objeto explorar y manipular.

- ✓ Acompañar el uso de los rincones con preguntas que fomenten el pensamiento crítico y la autonomía. Con bebés, acompañar con narración sensible (“veo que elegiste este objeto, ¿quieres probarlo?”, “lo moviste y sonó fuerte”) para dar sentido a sus elecciones y favorecer la construcción de autonomía.

- ✓ Facilitar experiencias que conecten a niñas y niños con su entorno (salidas al parque, observación del barrio, participación en decisiones del aula). Con bebés, ampliar sus experiencias sensoriales (pasto, viento, sonidos del barrio, texturas de objetos naturales) acompañadas de afecto y seguridad.

- ✓ Permitir que niñas y niños exploren libremente, enfrenten riesgos adecuados y tomen decisiones sobre sus experiencias. Con bebés, permitir el movimiento autónomo (rodar, gatear, ponerse de pie) y ofrecer apoyos seguros para que exploren sus capacidades a su ritmo.

- ✓ Acompañar con afecto, escucha y confianza, sin intervenir de forma directiva. Particularmente con en bebés, responder a su llanto, balbuceos, miradas o movimientos como formas legítimas de comunicación y participación.

- ✓ La ida al baño como experiencia de autonomía y corresponsabilidad, a través del respeto por los turnos, el cuidado del cuerpo, la privacidad y la corresponsabilidad en el uso de espacios comunes.

- ✓ El momento de la alimentación como espacio de participación y respeto: fomentando el respeto por los gustos y necesidades individuales, la toma de decisiones, el diálogo y la convivencia.

- ✓ Escuchar y valorar las propuestas de niñas y niños, buscando formas de hacerlas realidad en el aula. Con bebés, reconocer y validar sus iniciativas (cuando insisten en un objeto, buscan a otro niño, o muestran interés por un movimiento) como propuestas legítimas que orientan la experiencia pedagógica.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 24/10/2025 Número Ficha: 02 (Año) 5 (Localidad) 19 (Proyecto) 774 (Código Unidad Operativa) 4 1 2 1 0 7 4

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
La ciudad, la casa y el jardín	Espacios que generan ciudadanía				24/10/2025	24/10/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Johanna Ximena Vargas Ramírez	Cédula de ciudadanía... 1 [X] Cédula de extranjería... 2 [ ]	52235251

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales E y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR AL NIÑO O	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	65693626	1 Portela 2 Montealegre	1 Mary 2 Eugenia	18	03	1994	2	2	1	5	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				1735	19	69	Marco Cano	Kr 74 I 62-03	
2	1	52235251	1 Vargas 2 Ramírez	1 Johanna 2 Ximena	10	09	1978	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				1735	19	69	Marco Cano	Kr 74 i 62-03 Sur	Johanna V.
3	1	1013580126	1 Salamanca 2 Albarracin	1 Jenny 2 Paola	04	06	86	2	2	3	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				1735	19	69	marco Cano	Kra 74 i 62-03 Sur	
4	1	65690054	1 Portela 2 Montealegre	1 Lucia 2 Esmeralda	23	12	1972	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				1735	19	69	Marco Cano	Kra 74 I 62-03	
5	1	53084196	1 Martinez 2 Puentes	1 Martza 2	22	11	1985	2	2	1	4	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				1735	19	69	Marco Cano	Kr 74 i 62-03	
6	1	52897679	1 Esteban 2 Perez	1 Martha 2 Isabel	18	10	1981	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				1735	19	69	Marco Cano	Kr 74 I 62-03 Sur	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página:2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1031154247	1 Ramos 2 Rodriguez	1 Leidy 2 Johanna	26	06	2004	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	16	69	Maria Cano	Kr 74i 62-03 sur	Leidy Ramos
8	1	1030554763	1 Larrotta 2 Alfonso	1 Yoed 2 Lorena	15	02	1989	2	2	1	4	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1735	16	69	Maria Cano	Kr 74 I 62-03 Sur	
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció: Johanna Ximena Naranjo Ramirez	Nombre:
Nombre del Servidor-a Público-a responsable:	D D M M A A A A
Firma Servidor-a Público-a:	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner